

成都体育学院

2021 年度学位授权点建设报告

学位授予单位

名称: 成都体育学院

代码: 10653



授权学科

名称: 体育

(类别)

代码: 0452

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2022 年 2 月 28 日

目 录

一、学位授权点人才培养目标与标准	1
（一）培养目标	1
（二）培养要求	1
（三）具体标准	1
二、学位授权点建设基本情况	2
（一）培养方向	2
（二）师资队伍	2
（三）科学研究	3
（四）教学科研支撑情况.....	3
（五）学生奖助体系总体情况.....	3
（六）研究生招生毕业、学位授予及就业总体情况.....	4
三、人才培养.....	4
（一）课程教学	4
（二）实践教学	5
（三）学位论文	5
四、研究生教育改革情况	6
五、社会服务情况	6
六、自我评估工作开展情况	7
（一）学位授权点自我评估进展.....	7
（二）学位授权点自我评估问题分析.....	7
七、改进措施.....	7

成都体育学院是开展体育学研究生教育最早的院校之一，在近80年的发展过程中形成了“以体为本、体医渗透、体文结合、体艺并蓄”的鲜明办学特色和本科、硕士、博士、博士后人才培养体系。我校2005年获得体育硕士专业学位授权点，为西南地区最早获得体育硕士专业学位授权点的院校之一，2006年开始招收在职专业学位研究生，2009年开始招收全日制专业学位研究生，多年来为国家 and 地区培养了一大批高质量的实践应用型人才。

一、学位授权点人才培养目标与标准

（一）培养目标

本专业旨在培养在体育领域中，具有较强的人文和科学素养、严谨求实的科研意识、系统的体育专业理论与知识、娴熟的运动技能和相关职业技能，掌握一定的体育科学研究方法和宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，适应我国体育事业高质量发展及新时代需要的有情怀、强技能、善管理的高水平应用型体育专门人才。

（二）培养要求

1. 具备服务社会的使命感和责任感，在学术研究中坚持严谨细致、一丝不苟的科学态度；
2. 树立法制观念，恪守学术道德规范，严于律己，依照学术规范引用和应用他人的研究成果，不剽窃、抄袭他人成果。

（三）具体标准

1. 具备自主学习体育相关领域的基础理论和专业知识、基本方

法和技能，获取专业知识和研究方法的能力；

2. 具备判断研究问题的理论意义和现实价值的能力；对研究方法的使用、研究结果与研究主题的清晰度、研究设计与假说检验程度、研究结果的创新性、学术规范与学术道德、文字表达行为规范等具有一定的学术鉴别能力；

3. 要求研究生具备独立开展学术研究和专业实践的能力，较好掌握必要的运动技能，具备一定的体育科学研究和适应未来工作所需的操作能力和合作能力；

4. 具备运用计算机和现代信息技术表达学术成果的能力；较为熟练掌握一门外国语，基本能阅读本专业的外文资料、开展科学研究。

二、学位授权点建设基本情况

（一）培养方向

主要培养高水平应用型体育专门人才，具体方向有：体育教学、运动训练、社会体育指导，2021 年在校研究生分别为：467 人、99 人、6 人。

（二）师资队伍

现已建成一支 121 人的一流师资队伍，职称结构、梯队配备、学历、学缘和年龄结构合理。其中，具有高级职称教师 95 人，具有博士学位教师 70 人，45 岁以下教师比例超过 50%，超过 20%的教师具有境外经历，术科教师中的运动健将人数达 55 人，国际健将 6 人。

为更好的完成我校体育硕士专业学位授权点建设工作，特聘请全国各大体育院校、师范类院校及综合类院校知名教授、行业内精英、优秀教练员、优秀教师等为我校外聘导师，在增加学生选择的同时也为学位建设注入新思路。

（三）科学研究

2021 年持续推进有组织科研和多学科交叉融合，形成系列标志性成果。2022 年本学科专任教师共承担省部级以上科研项目 45 项，横向课题 10 项，其中国家级科研项目 9 项，省部级科研项目 36 项，出版专著 5 部，发表 SCI、EI、SSCI、CSCD、CSSCI 等各类论文 50 余篇，获省部级社会科学优秀成果奖 8 项。

（四）教学科研支撑情况

主动布局体现国家和区域战略发展需求的高水平平台，高质量建设天府国际体育赛事研究院、中华国术院。积极整合教学资源和科研平台，充分利用现有的四川省博士后创新实践基地、国家博士后科研工作站、博士后流动站、国家体育总局和四川省重点实验室及体能训练中心、运动表现训练中心等形成了较为完整的校内教学平台体系，为研究生搭建教学实践平台。

（五）学生奖助体系总体情况

完善包括学业资助、优秀奖励、勤工俭学、困难补助、助学贷款

等方面的研究生资助奖励体系，充分发挥、调动研究生学习、科研积极性。2021 年累计发放奖学金 110.6 万元，共计 138 人；累计发放助学金 112.8 万元，共计 376 人。本学位点奖助学金覆盖面达到较高水平，奖学金覆盖面超过 30%，助学金覆盖面达 100%。

（六）研究生招生毕业、学位授予及就业总体情况

圆满完成年度招生计划，2021 招生 154 人，生源结构合理、质量较好。2021 年授位 190 人。2021 年毕业生就业率为 94.89%，就业行业流向偏向于教育行业，职位类别集中于教学人员，就业单位以教育单位和其他企业为主，用人单位反馈情况良好。

三、人才培养

（一）课程教学

本学位授权点研究生课程结构较为合理和完整；学位课程(含公共课和专业核心课)9 门，共计 27 学分；开设独立实践教学课程 2 门，共计 8 学分，包括专业实践指导和教育实践（含教育实习）。专业核心课程主讲教师队伍数量充足，规模较大，学历层次高，学缘结构合理，原则上为具有博士以上学历或高级职称的教师担任。在教学过程中注重运用团队学习、专题研讨、现场教学、案例分析等教学方法提升学生的创新能力和应用能力。课程教学评价方面，实行学生及校督导双方评价体系，学生对任课教师进行评价，督导根据检查、抽查情况及时给与评价；定期召开专业学位研究生教学工作会议，总结教学

经验，反馈教学信息，从而形成良性的持续稳定教学改进体系。

（二）实践教学

以培养“高层次应用型体育专门人才”为目标，本学位点开设《专项运动表现与控制》《专业实践指导》等课程，由各学院按研究方向分班教学。实践教学内容覆盖教学设计、赛事组织、运动队训练指导等环节，要求学生结合教育实习案例进行反思与研讨，促进“理论—实践—再理论”的循环提升。采用“双导师制”，校内导师与校外体育教师、教练员联合指导，强化实践教学与职业能力衔接，提升学生解决实际问题的能力。开展实习检查工作，通过实地观摩实习生训练、组织座谈交流等方式，评估学生实践表现，优化培养方案。

（三）学位论文

执行《研究生学位论文重复率检测实施办法》，明确硕士论文重合字数比例 $\leq 20\%$ 方可进入预审阶段；超标论文需修改后复检，仍不达标者取消预审资格。采用中国知网“学位论文学术不端行为检测系统”，对申请学位的所有研究生论文全文进行检测，检测结果直接反馈至培养单位及导师。答辩前需通过论文评阅，培养单位根据盲评结果分批次安排答辩；答辩后一周内需提交修改后的正式论文版本。邀请跨校专家组成答辩委员会，强化多学科视角评议。通过预答辩、校内评审等环节提前排查论文问题，重点针对选题合理性、研究方法逻辑性等核心问题提出改进建议。明确导师为论文质量“第一责任

人”，需全程参与论文指导及修改，并对学术规范性负责。

四、研究生教育改革情况

2021年10月，学校组织新聘硕士生导师培训会，围绕“规范指导行为”“学术道德建设”“导学关系优化”等主题开展专题培训，明确导师作为研究生培养第一责任人的职责定位。推行导师动态管理机制，通过《硕士生指导教师管理办法》强化导师考核，要求导师在学术能力、思政教育、职业规划等方面对学生进行全过程指导。强化专业学位研究生实践能力培养，在体育专硕（如体育教学、运动训练方向）中增设专项技能考核，推行“双导师制”，由校内导师与校外行业专家联合指导实践教学。将思政教育融入导师培训与课程建设，要求导师在指导过程中注重“以德立心、以学育人”，提升研究生社会责任感与职业素养。

五、社会服务情况

结合建党百年主题，承办“体育与人的全面发展”学术研讨会，面向社会普及科学健身理念，促进体育科研成果转化应用。参与东京奥运会、北京冬奥会备战工作，派出奥运医疗服务党小组赴国家射击队训练基地开展主题党日活动，邀请奥运冠军杜丽分享体育事业发展经验，强化竞技体育服务能力。作为成都大运会承办单位之一，推进新校区建设并配合赛事筹备，优化场馆设施与后勤保障体系，为赛事顺利举办提供支持。通过校友会平台凝聚校友力量，深化校企合作与

产学研融合，推动科研成果服务区域经济与体育产业升级，助力“健康中国”“体育强国”战略落地。

六、自我评估工作开展情况

（一）学位授权点自我评估进展

1. 对标对点进行合格评估建设

按照四川省人民政府学位委员会、四川省教育厅关于印发《四川省硕士学位授权点合格评估实施细则》的通知要求，参照《学位授权审核申请基本条件（2020）》对学位点进行对标对点建设。

2. 有序推进周期性合格评估相关工作

对标合格评估条件，认真查漏补缺、加强短板建设。组织编制《成都体育学院体育硕士专业学位授权点 2021 年度建设报告》，找出与周期性合格评估达标的差距，对标新标准、有计划开展建设工作。

（二）学位授权点自我评估问题分析

1. 高层次人才、高水平学者不足。
2. 科研成果转化效率有限，科研培训机制待优化。

七、改进措施

1. 实施“专任教师增量计划”“博士增量计划”“高级职称增量计划”，加强专家队伍建设，进一步优化教师队伍学历职称结构，探索选人用人新机制。广泛开展教师队伍建设调研，针对部分学科专

业教师进入标准制约师资补充的问题，积极与院系、教研室沟通，适当简政放权、做好引导，发挥二级机构在政策制定实施中的主动性，提升引才育才力度，制定符合学校实际的教师岗位设置及教师补充方案。根据学校“一流学科”的建设需要，继续实施“高端人才引进与培养计划”，增加人才引进与培育专项经费，在高层次人才安家费、科研匹配启动费等方面加大支持力度，面向国内外选聘在业界享有盛誉、成就突出、具有国际学术视野的领军人才。

2. 聚焦“体医融合”方向，整合运动医学与体育科学资源，建立跨学科科研团队，推动科研成果向运动康复、健康管理等应用场景转化，提升科研服务社会需求的能力。依托省级教改项目，开发理论与实践结合的特色教材，将科研成果转化为教学资源，同时通过体育赛事实践反哺科研项目。增设高水平科研实验室，通过校级教改课题立项支持青年教师科研创新，并建立科研成果与职称评聘、绩效考核挂钩的激励制度。