

成都体育学院

2022 年度学位授权点建设报告

学位授予单位

名称: 成都体育学院

代码: 10653



授权学科
(类别)

名称: 体育

代码: 0452

授权级别

博士

硕士

2023 年 2 月 28 日

目 录

一、学位授权点人才培养目标与标准	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养要求	1
(三) 具体标准	1
二、学位授权点建设基本情况	2
(一) 培养方向	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑情况.....	3
(五) 学生奖助体系总体情况.....	4
(六) 研究生招生毕业、学位授予及就业总体情况.....	4
三、人才培养	4
(一) 课程教学	4
(二) 实践教学	5
(三) 学位论文	5
四、研究生教育改革情况	6
五、社会服务情况	6
六、自我评估工作开展情况	7
(一) 学位授权点自我评估进展.....	7
(二) 学位授权点自我评估问题分析.....	8
七、改进措施	8

成都体育学院是开展体育学研究生教育最早的院校之一，在 80 年的发展过程中形成了“以体为本、体医渗透、体文结合、体艺并蓄”的鲜明办学特色和本科、硕士、博士、博士后人才培养体系。我校 2005 年获得体育硕士专业学位授权点，为西南地区最早获得体育硕士专业学位授权点的院校之一，2006 年开始招收在职专业学位研究生，2009 年开始招收全日制专业学位研究生，多年来为国家和地区培养了一大批高质量的实践应用型人才。

一、学位授权点人才培养目标与标准

（一）培养目标

本专业旨在培养在体育领域中，具有较强的人文和科学素养、严谨求实的科研意识、系统的体育专业理论与知识、娴熟的运动技能和相关职业技能，掌握一定的体育科学研究方法和宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，适应我国体育事业高质量发展及新时代需要的有情怀、强技能、善管理的高水平应用型体育专门人才。

（二）培养要求

1. 具备服务社会的使命感和责任感，在学术研究中坚持严谨细致、一丝不苟的科学态度；
2. 树立法制观念，恪守学术道德规范，严于律己，依照学术规范引用和应用他人的研究成果，不剽窃、抄袭他人成果。

（三）具体标准

1. 具备自主学习体育相关领域的基础理论和专业知识、基本方

法和技能，获取专业知识和研究方法的能力；

2. 具备判断研究问题的理论意义和现实价值的能力；对研究方法的使用、研究结果与研究主题的清晰度、研究设计与假说检验程度、研究结果的创新性、学术规范与学术道德、文字表达行为规范等具有一定的学术鉴别能力；

3. 要求研究生具备独立开展学术研究和专业实践的能力，较好掌握必要的运动技能，具备一定的体育科学研究和适应未来工作所需的操作能力和合作能力；

4. 具备运用计算机和现代信息技术表达学术成果的能力；较为熟练掌握一门外国语，基本能阅读本专业的外文资料、开展科学研究。

二、学位授权点建设基本情况

（一）培养方向

主要培养高水平应用型体育专门人才，具体方向有：体育教学、运动训练、社会体育指导，2022 年在校研究生分别为：431 人、108 人、6 人。

（二）师资队伍

现已建成一支 125 人的一流师资队伍，职称结构、梯队配备、学历、学缘和年龄结构合理。其中，具有高级职称教师 98 人，具有博士学位教师 73 人，45 岁以下教师比例超过 60%，超过 25%的教师具有境外经历，术科教师中的运动健将人数达 55 人，国际健将 6 人。

为更好的完成我校体育硕士学位点建设工作，特聘请全国各大体育院校、师范类院校及综合类院校知名教授、行业内精英、优秀教练员、优秀教师等为我校外聘导师，在增加学生选择的同时也为学位建设注入新思路。

（三）科学研究

2022 年持续推进有组织科研和多学科交叉融合，形成系列标志性成果。2022 年本学科专任教师共承担省部级以上科研项目 38 项，横向课题 13 项，其中国家级科研项目 6 项，省部级科研项目 32 项，出版专著 6 部，发表 SCI、EI、SSCI、CSCD、CSSCI 等各类论文 50 余篇。

（四）教学科研支撑情况

主动布局体现国家和区域战略发展需求的高水平平台，高质量建设天府国际体育赛事研究院、中华国术院。2022 年新增国家体育总局射箭重点实验室、四川省社会科学普及基地、四川省哲学社会科学重点实验室、全国科普教育基地，“体育文化与体育宣传发展战略研究中心”成功入选国家体育总局体育高端智库（2023-2025 年）。同时，积极整合教学资源和科研平台，充分利用现有的四川省博士后创新实践基地、国家博士后科研工作站、博士后流动站、国家体育总局和四川省重点实验室及体能训练中心、运动表现训练中心等形成了较为完整的校内教学平台体系，为研究生搭建教学实践平台。

（五）学生奖助体系总体情况

完善包括学业资助、优秀奖励、勤工俭学、困难补助、助学贷款等方面的研究生资助奖励体系，充分发挥、调动研究生学习、科研积极性。2022 年累计发放奖学金 109.6 万元，共计 143 人；累计发放助学金 107.2 万元，共计 359 人。学位点奖助学金覆盖面达到较高水平，奖学金覆盖面超过 30%，助学金覆盖面达 100%。

（六）研究生招生毕业、学位授予及就业总体情况

圆满完成年度招生计划，2022 招生 167 人，生源结构合理、质量较好。2022 年授位 192 人。2022 年毕业生就业率接近 90%，就业行业流向偏向于教育行业，职位类别集中于教学人员，就业单位以教育单位和其他企业为主，用人单位反馈情况良好。

三、人才培养

（一）课程教学

本学位授权点研究生课程结构较为合理和完整；学位课程(含公共课和专业核心课)9 门，共计 27 学分；开设独立实践教学课程 2 门，共计 8 学分，包括专业实践指导和教育实践（含教育实习）。专业核心课程主讲教师队伍数量充足，规模较大，学历层次高，学缘结构合理，原则上为具有博士以上学历或高级职称的教师担任。在教学过程中注重运用团队学习、专题研讨、现场教学、案例分析等教学方法提

升学生的创新能力和应用能力。课程教学评价方面，实行学生及校督导双方评价体系，学生对任课教师进行评价，督导根据检查、抽查情况及时给与评价；定期召开专业学位研究生教学工作会议，总结教学经验，反馈教学信息，从而形成良性的持续稳定教学改进体系。本学位点积极推进教学案例库建设，2022年，《以武育人，以德立人——武德教育助力中华武术传承普及》教学案例项目获得中国专业学位案例中心立项，这是我校研究生教学案例项目首次获得国家级案例库立项。

（二）实践教学

本学位点开设《专项运动表现与控制》《专业实践指导》等课程，由各学院按研究方向分班教学。各专项（如篮球、排球、乒乓球、羽毛球等）均设置了专项技能测试。实习环节由各实习基地承办，注重中期检查与实习质量评估。举办实习生教学技能比赛，比赛采用说课视频和教学设计等方式，强化教学实践能力。教学技能比赛获奖情况作为实习质量的重要参考，反映实践教学成效。实践成果纳入学分体系。

（三）学位论文

学校于2022年3月召开专题会议，明确论文抽检是推动质量提升的核心抓手，要求各部门以消除问题论文为目标，强化目标导向和问题导向。各院系成立由院长（系主任）牵头的毕业论文工作领导小组

组，负责组织实施与全程监控，确保工作进度与质量。要求选题聚焦实践问题（如校园体育、政策研究等），开题需经专家组论证合理性。开展中期检查，重点审核论文框架、研究方法及规范性，预答辩环节由校内外专家联合评审并提出修改意见。导师需对论文选题、开题、修改及答辩全程负责，并在《预审及答辩申请表》签字确认。论文抽检结果与绩效考核挂钩，对“存在问题论文”的指导教师及院系进行问责，并要求限期整改。学校开展抽检整改“回头看”工作，组织自查自纠和交叉检查。

四、研究生教育改革情况

构建“学术型+应用型”分类培养体系，推进“教、科、训、产、服”五位一体培养模式，强化校企合作与校政协同，提升应用型人才实践能力。推行“线上+线下”混合教学模式，针对2022级新生实施线上教学常态化管理，并制定线下复课衔接方案。实施“双导师制”，聘请校外专家（如体育管理者、行业领军人才）联合指导，提升研究生解决实际问题能力。导师责任制纳入绩效考核，对指导“问题论文”的导师实行问责，确保论文选题与实践需求紧密结合。研究生需参与学术讲座或会议，相关记录作为答辩资格审核依据，促进学术交流与创新能力提升。

五、社会服务情况

成立“中国式现代化体育发展研究院”，整合学科资源，聚焦中

国式现代化体育发展任务研究，为区域发展和国家体育战略提供智库支持，助力体育强国建设。围绕“双减”政策落地，开展《“双减”背景下成都市校园小篮球发展路径探寻》等课题研究，推动校园体育与政策实践深度融合。主动拓展对外合作，走访四川省内 13 所高职高专院校及多家企业，推进学历教育合作与培训模式创新，服务地方学习型社会建设。与武警警官学院、四川省体育产业集团等开展调研合作，探索体育人才培养与职业资格认证衔接机制，提升社会服务精准度。为四川省输送超 80% 高层次体育人才，覆盖竞技体育、全民健身等领域。

六、自我评估工作开展情况

（一）学位授权点自我评估进展

1. 对标对点进行合格评估建设

按照四川省人民政府学位委员会、四川省教育厅关于印发《四川省硕士学位授权点合格评估实施细则》的通知要求，参照《学位授权审核申请基本条件（2020）》对学位点进行对标对点建设。

2. 有序推进周期性合格评估相关工作

对标合格评估条件，认真查漏补缺、加强短板建设。组织编制《成都体育学院体育硕士专业学位授权点 2022 年度建设报告》，找出与周期性合格评估达标的差距，对标新标准、有计划开展建设工作。

(二) 学位授权点自我评估问题分析

1. 高层次人才占比偏低，具有国际影响力的学术带头人和博士生导师数量不足，制约学科竞争力提升。

2. 在高层次科研平台建设和重大科研项目立项方面存在差距，尤其是跨学科研究（如体育与医学、经济融合）的成果产出较少，缺乏标志性科研成果。

七、改进措施

1. 加大教师培养工作，建立教师教学能力发展的系统培训规划，进一步落实青年教师导师制，完善教师“传、帮、带”机制。充分挖掘利用校内外资源，遵循教师成长发展规律，全面调研和论证学科差异与教师专业化发展需求，进一步完善校级骨干人才选拔标准与持续扶持政策体系，优化教师梯度培养体系，构建定位明确、层次清晰、衔接紧密的优秀人才培养模式，有针对性地加大对优秀青年教师培养力度，力争培育一批国际国内知名的教学科研领军人才和中青年拔尖人才；着力建设学校教师教学发展示范中心，积极构建提升教师教学能力系列课程，聘请教学名师举办专题教学讲座，组织开展教师培训交流活动。修订青年教师导师制，完善一对一“传、帮、带”等工作，快速提升青年教师教研能力。

2. 强化与医学、人工智能等领域的交叉研究，增设更多跨学科实验室或研究中心，推动运动医学、健康管理等领域的应用型成果转化。完善研究生教育体系，优化“体育+科技”复合型人才培养路径，

增加省级及以上科研项目申报的定向辅导与资源支持。细化科研绩效考核标准，将科研成果转化率、社会服务效益纳入评价体系，并与职称评审、岗位晋升挂钩。完善“动态资助”模式，增设科研成果转化专项奖励基金，鼓励教师开展具有市场潜力的应用型研究。