

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称：成都体育学院

代码：10653



2022 年 1 月 14 日

目录

一、总体概况.....	1
（一）学位授权点基本情况	1
（二）学科建设情况	1
（三）研究生招生	1
（四）在读、毕业、学位授予及就业基本状况	2
（五）研究生导师状况	2
（六）就业基本状况	2
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	3
（一）思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育情况	3
（二）校园文化	3
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	4
（一）课程建设与实施情况	4
（二）导师选拔培训，师德师风建设情况	4
（三）学术训练情况	5
（四）研究生奖助情况	6
四、研究生教育改革情况.....	6
（一）人才培养	6
（二）教师队伍建设改革创新情况	7
（三）科学研究改革创新情况	8
（四）传承创新优秀文化改革创新情况	8
（五）国际合作交流改革创新情况	8
五、教育质量评估与分析.....	9
（一）学科自我评估进展及问题分析	9
（二）学位论文抽检情况及问题分析	10
六、改进措施.....	10

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校为博士学位授予单位，设有体育学一级学科博士后科研流动站，附属体育医院为四川省博士后创新实践基地和全国博士后科研工作站。学校拥有体育学一级学科博士学位授权点，拥有体育学、临床医学、中西医结合、新闻传播学等 4 个一级学科硕士学位授权点，以及体育、中医、新闻与传播、艺术、翻译、文物与博物馆、旅游管理等 7 个硕士专业学位授权点。

（二）学科建设情况

以目标为导向，完成体育学第五轮学科评估工作。以评促建，完成体育、新闻与传播、中医 3 个专硕点的全国专业学位水平评估工作。持续优化学科布局，获批翻译、文物与博物馆、旅游管理专业学位授权点。加强顶层设计，完成学校“十四五”体育学一流学科建设方案和学校学科建设专项方案。2021 年获得四川省高校省级“双一流”建设补助资金 1300 万元。

（三）研究生招生

2021 年报共录取硕士生 504 人，其中录取推免生 83 人，普招录取 421 人。其中全日制 466 人（学术学位 293 人，专业学位 173 人），

专业学位占比微增，录取非全日制减少至 38 人。2021 年博士共录取 31 人，其中申请考核 6 人。

（四）在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021 年学校在读研究生共有 1724 人（硕士生 1604，博士生 120 人）。在硕士生中，学术学位硕士 887 人；全日制专业学位硕士 535 人；非全日制专业学位硕士 182 人。在读博士研究生 120 人。

2021 届毕业研究生共有 491 名。其中，毕业博士生 19 人，毕业硕士生 472 人（全日制学术学位 250 人、全日制专业研究生 160 人，非全日制专业型研究生 62 人）。

2021 年共授予博士学位 7 人，硕士学术学位 251 人，硕士专业学位 222 人，学位授予严谨，质量严控，规范严肃。

（五）研究生导师状况

2021 年，根据《成都体育学院博士研究生指导教师遴选办法》《成都体育学院硕士研究生指导教师遴选办法》《关于认定国家级科研项目负责人为研究生导师的暂行规定》，新增博士生导师 20 人（其中校内导师 14 人，校外导师 6 人，新增项目制博士生导师 4 人），新增硕士研究生导师 28 人（其中校内导师 21 人，校外导师 7 人）。

（六）就业基本状况

成都体育学院 2021 届，博士生毕业去向落实率达到 100%，硕士生 95.16%。

就业地域：74.5%在四川省内就业，其次为重庆（6.91%）。行业流向：教育行业：占比 58.0%（研究生主要流向）；文化、体育和娱乐业：占比 13.4%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育情况

2021 年成都体育学院党委按照中央省委的决策部署，特事特办、狠抓落实，加大专职思政课教师和专职辅导员队伍专项建设力度，取得显著成效。按照新时代高等学校思政课教师队伍建设师生比 1: 350 的规定要求，马克思主义学院配有专职教师 19 人。长期以来学校高度重视理想信念和社会主义核心价值观教育，认真贯彻落实国家相关文件精神，强化大学生马克思主义意识形态教育，坚持立德树人，提升教学内涵、丰富教学方式、拓展教学实践、强化教学实效，优化师资队伍，夯实保障机制，培养坚定的社会主义事业建设者和接班人。

（二）校园文化

2021 年，学校全面推进研究生校园文化建设。编印并发放《研究生手册》（2021 版），作为新生入学教育的重要参考资料。新生入学教育涵盖爱国爱校、文明养成、安全、健康及专业教育，助力新生快速融入校园生活。学校严格日常管理，坚持晚点名制度，筑牢学生安全底线。通过打造学风示范班和寝室品牌，树立榜样，引导学生

见贤思齐。成功举办第七届学生社团文化节系列活动，其中 2021 年硕博研究生学术论坛，共收集稿件 133 篇，全面促进学术交流与创新，营造浓厚学术氛围。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本年度，我校在课程建设中以研究生培养目标为导向，深入挖掘专业内涵，系统优化了包括体育统计、科研方法和运动心理等课程模块，并结合学科前沿动态适时增设专题讲座，确保教学内容始终与时代同步。在学术期刊中心方面，孙淑慧教授的《历史学导论》和王洪坤教授的《论文写作与学术规范》均为优质课程，极大地丰富了学术教学资源，为学生提供了更为全面的学术训练。通过跨学科合作与成果转化，学校推动了《运动康复学研究进展》等教材的更新，使其在教学中发挥了示范引领作用。同时，学校进一步细化了课程教学、考试及质量监控各环节，并在课堂上广泛采用自主探究、案例研讨和互动讨论等教学模式，有效提升了学生解决实际问题和创新实践的能力，为培养高水平人才提供了坚实保障。

（二）导师选拔培训，师德师风建设情况

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻全国高校思想政治会议和全国研究生教育会议精神，学校制定了《成都体育学院研究生导师立德树人实施细则（试行）》，开展了师德师风教

育专题讲座，宣讲师德师风相关案例。建立健全师德师风建设管理考核制度，将师德师风的学习、研究作为重要内容，构建科学合理的师德师风考核监督评价体系，出台考核指标，并将评价结果纳入个人年终考核，评优评奖，职称评定等工作。学校导师队伍师德师风良好，引领新时代导师队伍新风尚。

（三）学术训练情况

学校持续推进学术训练改革，注重通过文献综述撰写和研究方法的系统训练，提升研究生对学科前沿问题的敏感性和探究能力。依托内部讲座、专题讨论和模拟学术报告等多种形式，学校构建了一个灵活高效的学术交流平台，使研究生在不断的理论学习与实践锤炼中不断完善自我，增强了创新意识和学术表达能力。

2021 年度，学校在学术交流方面在新冠肺炎疫情的常态化影响下，进一步拓宽了线上交流的深度与广度。相较于 2020 年度，今年通过线上平台组织的会议数量显著增加，既丰富了学术研讨的内涵，也激发了师生特别是学生的浓厚兴趣。学校先后举办了《体育与人的全面发展》《中华国术传承与发展》《中国共产党建党百年体育宣传理论与实践研讨会》《团结·健康：后疫情时代体育传播国际会议》《成都体育学院体育与人的全面发展——纪念建党 100 周年学术研讨会》《首届中华国术传承与发展高端学术论坛》以及《第三届国际运动医学与健康学术会议》等高水平学术活动。这些会议不仅涉及体育与健康、传统文化传承以及国际传播等多个领域，还为师生搭建了

跨学科、跨区域的学术交流平台，使得理论探讨与实践分享得以深入展开。线上学术交流充分利用数字化手段，突破时空限制，使参与者能够实时互动、深入讨论，共同探讨体育学科发展的前沿问题和未来趋势。通过这些活动，学校不仅强化了研究生与教师之间的学术联系，而且培养了学生对学科前沿和国际视野的关注，形成了积极向上的学术氛围，并为后续学术创新提供了坚实的支撑。

（四）研究生奖助情况

为扎实做好奖助工作，推动研究生奖助改革落实落地发挥奖助育人功能，学校广泛宣传《成都体育学院研究生奖助学金管理办法》《成都体育学院研究生奖学金评定实施细则》和《成都体育学院优秀运动员研究生奖学金评定办法》等新的研究生奖助文件制度，指导和督促各二级培养单位修订本单位研究生奖助学金评审实施细则。奖助学金方面，2021 年学校评选出 26 名研究生获国家奖学金，1402 名研究生获国家助学金，614 名研究生获学业奖学金；荣誉方面，187 名研究生获“优秀研究生”，44 名研究生获“优秀研究生干部”。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 思政课程深化与内容拓展。2021 年，学校在课程思政建设方面进一步丰富了教学内涵。借助“红色课堂”与专题讨论，课堂上引入了更多时代感强烈的案例，使学生在深入掌握专业知识的同时，更

加明确国家战略和社会责任，逐步形成坚定的理想信念。

2. 个性发展策略优化升级。在上一年的试点基础上，学校针对不同层次学生的需求进一步优化培养方案。通过定期导师交流、学术沙龙和跨专业讨论，帮助学生制订切实可行的学术和职业规划，实现选课与科研项目的精准匹配，显著提高了自主学习与创新实践的能力。

3. 体育高端人才培养模式试点推广。学校在体育高端人才培养方面开展了一系列试点活动，组织学术讲座、专题论坛和模拟竞技等，为学生提供锤炼专业技能和创新意识的实践平台，初步形成了符合学校体育人才特色的培养模式，为未来推广奠定了良好基础。

（二）教师队伍建设改革创新情况

实施“专任教师增量计划”“博士增量计划”“高级职称增量计划”，加强专家队伍建设，进一步优化教师队伍学历职称结构，探索选人用人新机制。2020-2021 学年教师队伍数量持续增加。人事处广泛开展教师队伍建设调研，针对部分学科专业教师进入标准制约师资补充的问题，积极与院系、教研室沟通，适当简政放权、做好引导，发挥二级机构在政策制定实施中的主动性，提升引才育才力度，制定符合学校实际的教师岗位设置及教师补充方案。在优化教师队伍数量方面，修订了《成都体育学院高层次人才引进实施办法》，积极组织考核考察高层次人才，2020-2021 学年通过调入、考核聘用、高层次人才引进等方式新增教职工 60 人，其中专任教师 28 人。

（三）科学研究改革创新情况

通过体医融合研究、学术交流平台搭建、科研成果转化及管理机制优化，形成了以实践为导向、跨学科协同的科研创新体系，为体育科学研究和应用型人才培养提供了有力支撑。2021 年校级教改课题立项 38 项，覆盖课程建设、人才培养等领域，通过经费支持与过程管理强化科研项目实效性。

（四）传承创新优秀传统文化改革创新情况

围绕传统武术文化和体育文化开展系统性改革，以“德、严、谦、勤”为核心，挖掘武术文化中尊师重道、诚信竞争等传统美德，将其融入现代育人体系，促进学生的身心全面发展。结合建校 80 年形成的武术文化积淀，将武术文化资源转化为育人资源，形成“成体样板”，突出课程思政与专业教育的融合。这些改革举措体现了成都体育学院以传统武术为根基、以体育精神为内核的文化遗产路径，将优秀传统文化与现代教育体系深度融合，形成了独具特色的育人模式。

（五）国际合作交流改革创新情况

2021 年，我校在研究生教育国际合作交流方面深入推进改革创新，重点围绕平台建设、联合培养、师资提升和项目拓展等方面，取得了显著成效。首先，我校积极搭建高层次国际合作平台，推动研究生教育国际化发展。加入丝绸之路体育院校联盟、中俄体育教育联盟等国际组织，深化与上海合作组织的合作，建立上合国家体育与运动

康复研究院，为研究生参与国际学术交流提供了重要平台。同时，与以色列温盖特学院、美国春田学院等国际知名高校签订合作协议，拓展了研究生联合培养和学术交流渠道。其次，我校大力推进研究生联合培养和硕博连读项目，创新人才培养模式。与波兰格但斯克体育运动大学、韩国培材大学等院校合作开展硕博连读项目，为研究生提供了高层次国际学习机会。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 工作进展

根据国务院学位委员会 教育部《关于修订印发〈学位授权点合格评估办法〉的通知》（学位〔2020〕25号）和《关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）精神，按照《成都体育学院2020-2025年学位授权点周期性合格评估自评工作方案》，如期完成2021年度各项评估工作任务，评估工作进展顺利。组织参评学位授权点撰写2021年度《学位授权点建设年度报告》，各参评学位授权点均已完成年度报告的编制工作。

2. 问题分析

（1）学位授权点质量状态监测、评估日常管理和督导检查工作还有待进一步加强。

（2）未充分发挥自我评估的诊断式功能。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

四川省 2021 学年抽检我校硕士学位论文 23 篇，“存在问题学位论文”2 篇。博士学位论文抽检专家评议结果无“存在问题学位论文”。

根据抽检论文反映出来的问题和论文质量，存在以下不足：1) 论文写作的规范性不高，“论文规范性”专家评阅“不合格”意见比例相对较高；2) 论文创新性不足，部分论文未能提出有价值的新见解和得出新结论；3) 专业学位的选题应用性不强，理论与实践脱节；4) 部分论文逻辑思路、框架结构不合理，条理不清晰；5) 论文研究缺乏深度，数据支撑不足，工作量不饱满；6) 文献综述分析归纳不够，述评不足，国内外比较分析欠缺等。

六、改进措施

实施“专任教师增量计划”“博士增量计划”“高级职称增量计划”，加强专家队伍建设，进一步优化教师队伍学历职称结构，探索选人用人新机制。广泛开展教师队伍建设调研，针对部分学科专业教师进入标准制约师资补充的问题，积极与院系、教研室沟通，适当简政放权、做好引导，发挥二级机构在政策制定实施中的主动性，提升引才育才力度，制定符合学校实际的教师岗位设置及教师补充方案。根据学校“一流学科”的建设需要，继续实施“高端人才引进与培养计划”，增加人才引进与培育专项经费，在高层次人才安家费、科研匹配启动费等方面加大支持力度，面向国内外选聘在业界享有盛誉、成就突出、具有国际学术视野的领军人才。

聚焦“体医融合”方向，整合运动医学与体育科学资源，建立跨学科科研团队，推动科研成果向运动康复、健康管理等应用场景转化，提升科研服务社会需求的能力。依托省级教改项目，开发理论与实践结合的特色教材，将科研成果转化为教学资源，同时通过体育赛事实践反哺科研项目。增设高水平科研实验室，通过校级教改课题立项支持青年教师科研创新，并建立科研成果与职称评聘、绩效考核挂钩的激励制度。

在现有中美合作办学项目基础上，探索“体育+健康管理”等新兴领域联合培养模式，搭建全球体育教育资源协作平台。针对中外合作办学项目，增加国际体育赛事管理、体育产业经济等实践类课程，并引入更多外籍教师参与双语教学，提升课程国际化水平。定期选派教师赴海外合作院校研修，开展国际科研合作项目，同时引进具有国际背景的专家参与教学督导，优化师资队伍国际化结构。