

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 成都体育学院

代码: 10653



2025年2月28日

目录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	1
(三) 研究生招生	2
(四) 在读、毕业、学位授予及就业基本状况.....	2
(五) 研究生导师状况	3
(六) 就业基本状况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	3
(一) 思想政治教育队伍建设、理想信念和社会主义核心价值观教育情况.....	3
(二) 校园文化	4
三、研究生培养相关制度及执行情况	5
(一) 课程建设与实施情况	5
(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况	6
(三) 学术训练情况、学术交流情况	6
(四) 研究生奖助情况	7
四、研究生教育改革情况	8
(一) 人才培养	8
(二) 教师队伍建设改革创新情况	9
(三) 科学研究改革创新情况	9
(四) 传承创新优秀文化改革创新情况	10
(五) 国际合作交流改革创新情况	10
五、教育质量评估与分析	10
(一) 学科自我评估进展及问题分析	11
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	11
六、改进措施	12

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校为博士学位授予单位，设有体育学一级学科博士后科研流动站，附属体育医院为四川省博士后创新实践基地和全国博士后科研工作站。学校拥有体育学一级学科博士学位授权点、全国首批体育博士专业学位授权点，拥有体育学、临床医学、中西医结合、新闻传播学、特种医学等 5 个一级学科硕士学位授权点，以及体育、中医、新闻与传播、舞蹈、翻译、博物馆、旅游管理等 7 个硕士专业学位授权点。体育学、临床医学（运动医学）、新闻传播学、中医 4 个学科入选四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划建设学科名单，其中体育学为 I 类建设学科。

（二）学科建设情况

顺利完成 2022 年主题案例结项验收工作。组织 2022 年主题案例已立项的首席专家提交相关结项材料并完成审核工作，《以武育人，以德立人——武德教育助力中华武术传承普及》主题案例项目符合结项要求，准予结项，这是我校研究生教学案例成果首次被国家级案例库收录。完成 2023 年“双一流”建设进展情况报告。对照建设目标和任务形成了 2023 年度“双一流”建设进展情况报告；按照考核细则逐条梳理完成情况，形成自评结果。组织对各培养单位学科建设考核。梳理了我校 2024 年学科建设的总体情况与存在问题，并组织专

家对各培养单位学科建设任务完成情况进行了考核。推进学位授权点周期性合格评估工作。根据国务院学位委员会、教育部印发的《关于2020-2025年学位授权点周期性合格评估有关事项的通知》，组织我校一个博士点、六个硕士点开展自评工作，按照评估安排和要求制定评估方案、撰写自评报告、邀请专家开展现场评估。2024年获得四川省高校省级“双一流”建设补助资金1754万元。

(三) 研究生招生

2024年度共录取硕士研究生545人，其中录取推免生86人，普招录取458人。其中全日制528人（学术学位294人，专业学位234人），非全日制17人。录取考生中应届生337人，往届生208人。

2024年博士录取人数继续稳步增长，录取52人，其中申请考核6人。

(四) 在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2024年学校在读研究生共有1876人（硕士生1688，博士生104人）。在硕士生中，学术学位硕士907人；全日制专业学位硕士677人；非全日制专业学位硕士104人；在读博士研究生188人。

2024届毕业研究生共有522名。其中，毕业博士生26人，毕业硕士生496人（全日制学术学位288人、全日制专业研究生173人，非全日制专业型研究生35人）。

2024年度授予博士学位24人、硕士学位496人（其中学术学位

硕士 289 人、专业学位硕士 207 人）。

(五) 研究生导师状况

学校现有研究生导师 310 余人，其中校内导师 200 余人，校外硕导 90 余人，校内博导 50 余人，校外博导 20 余人。正高级专业技术职务研究生导师 210 余人，44 岁以下研究生导师 80 余人。

(六) 就业基本状况

2024 届，毕业去向落实率博士生 100%，硕士生 90.81%。

就业地域：76.42%在四川省内就业，其次为重庆（3.63%）。

行业流向：教育行业为主（45.21%），其次为文化、体育和娱乐业（24.2%）。

单位性质：其他企业（38%），其他事业单位（27.04%），中初等教育单位 11.42%，高等教育单位 11.19%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设、理想信念和社会主义核心价值观教育情况

目前学院下设两办、七教研部和新时代马克思主义体育思想研究中心、中国式现代化体育发展研究院、学校课程思政研究中心三平台。其中，新增研究生思想政治理论课教研室，教研室成员均为博士学历。院在编专职教师 32 人，其中高级职称 13 人，占比 44%；博士和在读

博士 12 人，占比 38%。学院自 2011 起开始招收体育伦理方向硕士研究生，现有教授 3 人，硕士生导师 5 人。拥有四川省委党的理论宣讲团专家成员 1 人，省思政课分教指委 1 人，省课程思政教指委 1 人；四川省年度思政人物入围 2 人。学院的教师在全国体育院校思政课教研会、中国伦理学会、全国马克思主义原理教研会、四川省中共党史学会、四川省马克思主义哲学史研究会、四川省研究生思政教研会等学术团体担任各类职务，在全国体育院校和四川省内中具有较高的知名度和影响力。

我校思政课坚持立足实际，狠抓质量提升，充分彰显落实立德树人根本任务的关键课程的引领作用。提出“质量为本，特色优先；教研融合，项目育人”的建设思路，鼓励创优复合教学方法，深培实践教学优势项目，全力打造“专、精、特、优”思政课程教学品牌，注重发挥“教”与“学”两个积极性，不断加强教学基础性环节建设和教学理念教学方法创新工作。

(二) 校园文化

2024 年，学校发布《成都体育学院“学风建设年”活动实施方案》，着力构建完善的学风建设工作体系和长效机制，聚焦“文明素养的养成”和“不文明行为的改观”。编印并发放《研究生手册》（2024 版）。新生入学教育涵盖爱国爱校、文明养成、安全、健康及专业教育。严格日常管理，坚持晚点名制度，筑牢学生安全底线。持续打造学风示范班和寝室品牌，引导学生见贤思齐。成功举办 2024 年硕博

研究生学术论坛，共收到 157 份论文投稿，为营造开放、共融、创新的校园学术氛围奠定了良好基础，推动校园文明建设迈上新台阶。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

学校在课程建设与实施过程中继续秉持以研究生专业能力的培养为导向的理念，精心构建了以基础理论、方法应用与前沿探索为核心的课程体系。针对体育统计与科研方法、运动心理及体育概论等核心课程，学校进行了科学合理的调整，并适时增设了关注学科前沿发展的专题讲座，使课堂教学与最新学科动态紧密结合。学术期刊中心方面，龚茂富教授主讲的《武术理论基础》和陈林会教授主讲的《体育赛事组织与运作研究》作为优质课程，进一步丰富了教学资源，并为学生提供了实践与理论相结合的学习平台。通过整合多方优质教学资源和最新科研成果，学校不断完善《运动训练理论与方法》系列教材，形成了一套具有广泛示范和引领作用的课程资源体系。同时，学校进一步健全了教学管理制度，建立了从课程设计、教学过程到考核反馈的全流程监管机制，并在教学实践中广泛应用自主探究、案例讨论、现场体验等多样化教学方式。这些举措不仅显著提升了学生的综合实践能力和创新水平，也为学校未来课程建设奠定了坚实基础，助力培养更多具有国际视野和实践能力的高层次人才。

(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况

加强导师队伍管理，落实第一责任人职责，一是全面落实《研究生导师指导行为准则》和《成都体育学院研究生导师立德树人实施细则》，强化导师管理和考核，全面提升师资队伍整体水平。二是加大研究生导师培训力度，从学校和培养单位两个层面定期召开导师培训会，提升导师指导素养和能力。三是落实《成都体育学院硕士生导师组指导意见》，充分发挥导师群体以及学科专业的整体优势，形成良好的师生互动和教学相长的机制，提升研究生培养质量。四是继续执行导师岗位动态调整。实行研究生导师资格和实际上岗招生分离制度，硕士研究生导师招生资格3年一审，对没有科研项目和不能履行第一责任人的导师打破终身制，实现导师资格向导师岗位转变。根据《成都体育学院遴选硕士/博士研究生导师实施办法》《成都体育学院遴选硕士研究生导师实施办法》，2024年度新增硕士研究生导师20人（校内导师10人，校外导师10人），新增博士研究生导师7人，召开新聘导师培训会，落实“不培训不上岗”制度。

(三) 学术训练情况、学术交流情况

2024年度，学校在学术训练方面进一步完善培养方案，通过融入文献综述、研究方法和学术讨论等训练环节，全面提升研究生的创新意识和学术表达能力。依托内部专题讲座、讨论会及模拟学术报告等多样化的训练方式，学校构建了一个具有深度与广度的学术平台，激发了学生对学科前沿的浓厚兴趣和探索热情，从而为他们今后的科

研实践提供了坚实的理论与实践支持。

2024 年度，学校在学术交流领域继续保持活跃姿态，共组织参加会议达 21 场，展现了跨学科、多层次的学术合作与讨论。今年，学校师生不仅参加了《全国第十届民族体育学术研讨会》，而且主导了多项重点活动，包括《第四届“川渝云贵”青少年校园足球文化交流活动科学论文报告会》、《第七届国际（成都）体育传播会议》《第十一届中俄体育科学研讨会》《2024 年（第四届）国际运动医学与健康学术会议》《2024 年成都体育学院硕博论坛》《第 8 届体育学科发展青年论坛》《中国体育科学学会运动康复分会成立大会暨全国运动康复学术交流会》以及《第三届成都体育学院科学论文报告会》。这些会议覆盖了体育传播、运动医学、民族体育、校园足球、中俄体育交流及运动康复等多个领域，通过线上线下相结合的交流形式，进一步拓展了学校的学术版图。师生群体尤其是研究生表现出极高的参与热情，积极在会议中分享研究成果，探讨学科前沿问题，推动学术思想的碰撞与融合。多维度的交流活动不仅丰富了学术资源，也为未来的跨界合作奠定了坚实基础，体现了学校在推动学科创新与国际化交流方面的卓越努力。

（四）研究生奖助情况

为扎实做好奖助工作，推动研究生奖助改革落实落地发挥奖助育人功能，学校广泛宣传《成都体育学院研究生奖助学金管理办法》《成都体育学院研究生奖学金评定实施细则》和《成都体育学院优秀运动

员研究生奖学金评定办法》等新的研究生奖助文件制度，指导和督促各二级培养单位修订本单位研究生奖助学金评审实施细则。奖助学金方面，2024年学校评选出43名研究生获国家奖学金，1584名研究生获国家助学金，724名研究生获学业奖学金。荣誉方面，176名研究生获“优秀研究生”，54名研究生获“优秀研究生干部”。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 思政课程与专业理念全新融合。2024年，学校在课程思政建设上实现了内容与方法的革新，进一步将思想政治教育与体育专业理论深度融合。采用情景再现、互动研讨和案例剖析等多样形式，强化学生的爱国情怀和社会责任感，帮助他们在掌握扎实专业知识的基础上，达到更高的思想境界和文化自信。

2. 定制发展策略与协同提升。面向不同层次学生的多样化需求，学校进一步优化培养模式，推行导师一对一与跨专业联合指导。通过专题讲座、学术研讨和实践训练等形式，学生能够自主设计学习路径，根据个人兴趣和职业规划实现精细化成长，从而充分激发个人潜能并形成独具特色的学术风格。

3. 体育高端人才培养机制科学化探索。2024年，学校在体育高端人才培养方面取得了显著突破，成功成为体育专业博士学位授试点，并着力探索体育高端人才的科学化培养路径。通过系列学术论坛、

专项训练营和科研讨论，构建了以科研、竞技与文化传承为核心的培养模式，显著提升了学生的创新能力和实践水平，为培养具有较强竞争力的高层次体育人才提供了坚实支撑。

(二) 教师队伍建设改革创新情况

为进一步提升师资队伍建设质量，2024年，我们全面优化了教师培训体系。在继续执行《教师发展学分管理暂行办法》的基础上，新增了多项专题培训，如“新时代教育技术应用”、“跨学科教学方法研讨”等专题学习11场次，讲座5场，以满足教师多样化的学习需求。特别增加AI赋能教学科研的工作坊2场，更新教师信息化技能，赋能智慧教学发展趋势。同时，我们加强了与国内外知名高校的合作，选派优秀教师赴国内外高水平大学访学进修，拓宽国际视野，提升学术水平。2024年，新增在职读博人数15名。

(三) 科学研究改革创新情况

完善科研绩效考核体系，将高水平论文（核心期刊、CSSCI）、专著出版及省级以上教学成果奖纳入教师职称评审核心指标，强化科研导向。实施“卓越科研计划”动态资助模式，按立项、中期、结题三阶段拨付经费（40%-40%-20%），并通过中期考核优秀项目升级机制激发研究活力。2024年学校国家级课题申报数量显著增长，通过“有组织科研”定向支持教师申报国家社科基金、自然科学基金等项目，力争实现国家级立项新突破。研究生院以省级教改项目（14项）

为基础，布局“体育创新创业教育”“精品课程建设”等研究方向，为申报国家级教学成果奖蓄力。

(四) 传承创新优秀文化改革创新情况

将女排精神、武术精神等融入课程思政，打造《排球课程思政育人创新与实践》等省级精品项目，构建“以武修德、以武传文”的育人体系。创新“三智一体”思政教学模式，通过虚拟仿真实验室还原传统体育场景，增强学生对中华优秀传统文化的体验感和认同感。实施“四川武术文化传承”工程，通过非遗项目保护、武术套路标准化建设及传统武术文物展，系统性提升传统武术文化的活态传承能力。

(五) 国际合作交流改革创新情况

2024年，学校积极探索国际合作交流新路径，在此前基础上，学校积极与国外知名大学和科研机构建立联系，探索更多的合作可能性。与马德里欧洲大学、瑞士洛桑大学、洛桑联邦理工大学、巴黎萨克雷大学开展校际交流；同时，深化与国际奥委会（IOC）、国际大体联（FISU）、国际奥林匹克研究中心和国际体育科学技术研究院在国际赛事、人才培养、科学研究方面合作，推进国际大体联“健康校园”项目，“国际大学体育文化交流中心”建设达成具体合作意向，以期为学校研究生提供更多合作平台和交流机会。

五、教育质量评估与分析

(一) 学科自我评估进展及问题分析

1. 工作进展

根据国务院学位委员会 教育部《关于修订印发〈学位授权点合格评估办法〉的通知》（学位〔2020〕25号）和《关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）精神，按照《成都体育学院2020-2025年学位授权点周期性合格评估自评工作方案》，如期完成2024年度各项评估工作任务，评估工作进展顺利。组织参评学位授权点撰写2024年度《学位授权点建设年度报告》和《学位授权点自我评估总结报告》，各参评学位授权点均已完成年度报告的编制工作。组织专家对参评学位授权点进行自我评估，根据专家提出的建议和意见修改完善《学位授权点自我评估工作总结报告》。

2. 问题分析

（1）对学位授权点合格评估意义的认识还不够深入，自我评估的诊断功能有待进一步发挥。

（2）自我评估的重点任务落实还不够到位，持续改进工作需要进一步加强。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

四川省2024年度抽检我校硕士学位论文26篇，“存在问题学位论文”1篇。博士学位论文抽检专家评议结果无“存在问题学位论文”。

通过查阅论文盲评、答辩原始材料、走访相关人员等方式，对论

文抽检专家意见进行了逐一核查，主要存在以下问题：

导师缺乏专业运动员培养经历，在培养过程中缺乏相应指导措施，存在指导不及时、不充分、不深入等问题。培养单位管理松懈，对运动员和普通学生未实行分类指导与管理，培养过程管理执行不到位，对“存在问题论文”未按照学校规定进行中期检查和预答辩，警示教育未贯穿培养全过程。

六、改进措施

打造高端科研平台，加强创新团队建设。通过稳步推进科研平台建设，推进科研工作体制机制改革，吸引“高、精、尖、缺”人才，发挥好高端科研平台的人才蓄水池工作；通过打造培训平台，推进师资培育培训工作系统化，为人才队伍建设提供支撑。打造培训平台，建立人才发展支撑体系。通过积极开展线上与线下相结合的培训平台建设，不断丰富培训手段和资源。一是建立网络培训平台，根据不同类型人员需要设立不同模块，整合校内外资源，积极开展网络培训；二是充分发挥教师发展中心职能，在开展不同类型人员培训时，设置专项资金开展通专结合的培训资源库建设，以固化培训成果。

强化体育学与医学、人工智能等领域的交叉研究，增设更多跨学科实验室或研究中心，推动运动医学、健康管理等领域的应用型成果转化。完善研究生教育体系，优化“体育+科技”复合型人才培养路径，增加省级及以上科研项目申报的定向辅导与资源支持。细化科研绩效考核标准，将科研成果转化率、社会服务效益纳入评价体系，并

与职称评审、岗位晋升挂钩。完善“动态资助”模式，增设科研成果转化专项奖励基金，鼓励教师开展具有市场潜力的应用型研究。

推动现有中外合作办学项目（如美国南印第安纳大学“3+1 双学位”）通过国际认证（如 COSMA），提升学历互认度与毕业生竞争力。深化与“一带一路”沿线国家高校的联合科研合作，聚焦传统武术、运动医学等领域，建立跨国联合实验室或学术联盟。加强国际化质量文化建设，将国际标准融入教学评估体系（如留学生教育管理），提升国际合作项目的规范性与可持续性。